



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

EL AVE MARIA IKASTETXEA

Código de centro:

014637

Fecha:

31 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Colegio El Ave María Ikastetxea (EAMI) es un centro educativo cristiano, de iniciativa social y sin ánimo de lucro, promovido por la congregación religiosa Avemariana ubicado en el barrio Arabella de Bilbao. Un barrio donde el nivel socioeconómico es medio-bajo y eso se ve reflejado en los recursos tecnológicos que tienen las familias en sus hogares.

El centro ofrece servicios en escuela infantil, educación infantil, educación primaria y educación secundaria a cerca de 500 alumnos.

Los valores de la organización se definen en los siguientes puntos: religiosidad, responsabilidad, buen hacer, trabajo y convivencia.

Para el desarrollo de los servicios pedagógicos EAMI dispone actualmente de 29 docentes y 4 especialistas de apoyo educativo. Para el desarrollo de los servicios complementarios EAMI tiene contratadas 4 personas de PAS (personal de administración y servicios). Para los servicios de comedor y acogida, transporte escolar y actividades extraescolares cuenta con empresas externas.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Dotación tecnológica (equipamiento):

En cuanto al equipamiento para el profesorado y el PAS contamos con los siguientes equipos: un ordenador portátil por persona, ordenadores de uso común, servidor interno y externo, terminales de telefonía móvil, impresoras, red wifi y kit audiovisual (micrófonos, cámara 360º...).

En cuanto al equipamiento del alumnado contamos con los siguientes equipos:

- En educación infantil: tablets y armario digital móvil.
- En los primeros dos ciclos de educación primaria: un aula con ordenadores 2.0
- En el último ciclo de educación primaria y toda la educación secundaria: un ordenador portátil por cada persona.

En cuanto al equipamiento de aulas disponemos de pizarras digitales en la escuela infantil y pizarras digitales interactivas en el resto de aulas. También disponemos de armarios digitales para cada ordenador del alumnado.

Conectividad: Disponemos de red wifi en todo el centro educativo con redes independientes para alumnado y profesorado.

Plataformas: Contamos con diferentes plataformas para distintas funciones.

A nivel interno, la plataforma EDUKLIK.

A nivel externo, Bynapp, Alexia, web del colegio y redes sociales.

Servicios digitales: El centro está inmerso en el entorno Google Workspace. Dando a cada componente de la enseñanza educativa, tanto alumnado como trabajadores, una cuenta en el mismo.

El entorno Google Workspace ofrece el uso de aplicaciones (Gmail, Classroom,...) que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Esto es combinado con el contenido digital propio creado por los trabajadores y distribuido al alumnado desde los primeros cursos.

Para la gestión de los servicios digitales, el centro cuenta con la ayuda de un servicio técnico para reparaciones y mantenimiento de los dispositivos. Así mismo, este servicio mantiene el centro con las últimas novedades tecnológicas gracias a diferentes propuestas de mejora continuas.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En El Ave María somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Justificar
Cómo av

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conscientes de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Proceso de Innovación del centro.

El Proceso de Innovación está conformado por 4 personas. Dichas personas realizan su trabajo docente en las etapas de LH y DBH.

Las reuniones del Proceso de Innovación se realizan semanalmente los miércoles por la mañana. En dichas reuniones se llevan a cabo las siguientes funciones:

Gestionar incidencias informáticas.

Adquisición de nuevos dispositivos.

Gestionar contraseñas de trabajadores docentes, no docentes y alumnado.

El Proceso de Innovación realiza acciones de benchmarking con otros centros de la zona; así como participa en foros para mantenerse actualizado. También, recibe formaciones en cuanto al ámbito tecnológico propuestas con Kristau Eskola y otras entidades.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los "documentos básicos que determinan la tarea educativa" y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

En el presente documento definimos el proyecto digital del centro realizado por los diferentes responsables de la organización. Para ello, hemos partido de los resultados obtenidos tanto en heteroevaluaciones realizadas por el profesorado y la autoevaluación realizada por el equipo de Innovación / TIC y el equipo directivo.

DATA STUDIO SELFIE FOR TEACHERS:

<https://datastudio.google.com/reporting/7accf123-c42c-454f-96fb-5ab1562f02f2>

PANEL DE EVALUACIÓN:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BmKMz7pwfYk_L7Q5fQu_Fwvfp15Bbgo5zNqdFnQl9yE/edit?usp=sharing

Tras analizar los resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones en cada ámbito:

1.- LIDERAZGO Y GOBERNANZA

- Necesidades identificadas:

- 1.- Integrar los objetivos y acciones del PDC en los **documentos relevantes** del centro (PAC, PEC, Plan Estratégico, etc.)
- 2.- Aprovechar la oportunidad que ofrecen los cambios obligatorios señalados por Europa.
- 3.- Definir **espacios y tiempos** de reunión Equipo impulsor para gestionar el proyecto, definir las funciones a desarrollar, así como desarrollar labores de seguimiento y evaluación.

- Potencialidades identificadas:

- 1.- El centro lleva años definiendo líneas de actuación vinculadas a la innovación y transformación digital, haciendo hincapié en el terreno **metodológico**.
- 2.- Así mismo, la inversión en infraestructuras ha sido fuerte, y hay una apuesta clara por la gestión avanzada Centro Avanzado en Madurez TIC (2021)
- 3.- Tenemos en cuenta el feedback del profesorado, para lo que contamos con el seguimiento del **Ekintza Plana** que completa cada uno/a, junto con **encuestas** (se extraen acciones de mejora) a personal docente, PAS, alumnado y familias. Con los dos últimos mantienen un foro activo y se reúnen trimestralmente
- 4.- El Plan Estratégico es a 4 años (2020-24), y se van extrayendo por curso los objetivos a cumplir cada año en 3 líneas: estratégico, digital y metodológico.
- 5.- Los equipos TIC y de Innovación se han fusionado en el de Procesos e Innovación, optimizando tiempos a dedicar al seguimiento, ejecución y evaluación del PDC.

2.- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Necesidades identificadas:

- 1.- Creemos oportuno revisar el MRCDD para terminar de definir los mínimos a alcanzar (niveles definidos), actividades y recursos (ya definidos), por lo que es necesario actualizar dicha información, teniendo en cuenta Objetivos de centro, Resultados SELFIE FOR TEACHERS Y Resultados S4T (necesario análisis cíclico)
- 2.- CDA: Adaptación a la LOMLOE vasca de las **competencias digitales** a trabajar de manera secuenciada.

- Potencialidades identificadas:

- 1.- Existen varias iniciativas de carácter innovador, destacando la apuesta por la **Interioridad**, donde trabajan docentes y alumnos/as (VIC).
- 2.- Metodologías: Cooperativo, ABP, Lectorescritura (HH-LH).
- 3.- Se ha realizado un estudio previo del marco europeo, por lo que **HASIMOVE** recopila la CDD y CDA. Así mismo, han definido la CD del PAS, las familias y las religiosas del centro.
- 4.- Para el alumnado de HH y LH hemos habilitado el aula de informática para trabajar la CDA.
- 5.- Se trabaja también, en dichas etapas, la competencia Lectora.
- 6.- Alumnado: Ha mejorado notablemente la CDA y sus capacidades, tras el 1x1 desde LH5 hace dos cursos. Llegan mejor a DBH. En LH1-4 dan una hora/semana de Informática.

3.- DESARROLLO PROFESIONAL

- Necesidades identificadas:

- 1.- **Actualizar Plan de Formación**, acorde a los resultados SELFIE FOR TEACHERS y necesidades detectadas durante el proceso de acreditación A2.
- 2.- Análisis cíclico del nivel de competencial digital docente (S4T)
- 3.- Dotar de **tiempos y espacios** a las sesiones de buenas prácticas contempladas en el Plan Estratégico.

- 4.- Se emplean dinámicas o herramientas, pero quizá se desconoce lo que se hace actualmente, por lo que sería interesante ir analizando el proceso de Acreditación de la CDD para detectar necesidades, y lanzar un formulario a finales de curso.
- 5.- Hacer seguimiento de la estrategia y planificación formativa definida.

- Potencialidades identificadas:

- 1.- Disponemos de un Plan de Formación general, y otro de Innovación.
- 2.- La demanda docente es sondeada y la receptividad es, en general, buena.
- 3.- Las formaciones del centro son presenciales, mientras que las externas son on line o mixtas.
- 4.- Contamos con **protocolo** para el intercambio de conocimientos: Cada docente deja por escrito el resumen de la formación recibida y hace una exposición oral.
- 5.- Aquellas que pueden ser útiles, se planifican.

4.- EVALUACIÓN:

- Necesidades identificadas:

- 1.- Integración TIC: Su uso es más como elemento de apoyo, repaso, etc.
- 2.- Retroalimentación pocos docentes lo hacen digitalmente. Al igual que la coevaluación y autoevaluación, se realizan más oralmente.
- 3.- Exámenes escritos mayoritariamente.
- 4.- Pasos dados en Evaluación por competencias: nos ceñimos a la orden de hacerlo en las evaluaciones finales, e introducimos numéricamente y/o nota por concepto. Alexia y aplicativo GV.
- 5.- Creemos conveniente: Analizar resultados SELFIE FOR TEACHERS, Vincular la evaluación a términos de autoevaluación y coevaluación, Unión de la evaluación competencial del área desde un punto de vista metodológico (que ya hacen), sino también tecnológico (que de hace mucho menos).
- 6.- Se valora diseñar un formulario para mayo-junio donde extraer el feedback del profesorado tras el A2, determinar qué se hace o han aprendido, y establecer mínimos a alcanzar.

- Potencialidades identificadas:

- 1.- Se realiza evaluación continua
- 2.- Cierta integración de las TIC en este terreno, dependiendo del docente.
- 3.- La información relativa a la **evaluación continua y boletines digitales** se comunica y está accesible para alumnado y familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales.
- 4.- Hemos ido desarrollando una **herramienta propia** para evaluar donde se relacionan todos los conceptos clave : competencias, indicadores, criterios, programaciones, etc. Pero es necesario adaptar a la LOMLOE y ajustar los términos necesarios para evaluar por competencias.
- 5.- Se anotan las notas digitalmente, pero no evaluar (más en papel, apps como adittio (3 docentes), rúbricas (puntualmente) o Classroom.

5.- CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

- Necesidades identificadas:

- 1.- Objetivo: Que la herramienta propia recoja en las **programaciones la secuenciación** de contenidos vinculados a las competencias. Adaptación LOMLOE.
- 2.- Objetivo: Revisar la secuenciación inicial de HASIMOVE a la LOMLOE, y tenerlo en cuenta a la hora de adaptar el perfil de salida de la CD al centro (portfolio y CDA Asignatura Tecnología y Digitalización en DBH)
- 3.- Impulsar la creación de contenidos por el alumnado de DBH (búsqueda, más que creación)
- 4.- **Robótica/Programación:** Es una línea a contemplar y planificar desde hace un tiempo, por lo que sopesamos poner en marcha.
- 5.- Consensuar una estructura, producciones digitales a crear y mínimos a seguir, sujetos a licencias CC. (pilotaje)
- 6.- Uso seguro y responsable de las TIC transversalmente, PAT y asignaturas específicas.

- Potencialidades identificadas:

- 1.- Se han ido actualizando las programaciones, acorde a los cambios curriculares.
- 2.- Se analiza la tabla LH **Competencias específicas y clave**.
- 3.- Portfolio: en LH5-6 diseñan sites en **Plan Lector**, y van adquiriendo algunos conceptos básicos.
- 4.- Generación de contenidos: Dado que no hay libros de texto, hay bastante generación/reelaboración de contenidos por el profesorado. Sites en todo HH y LH1-4. Más Classroom a partir de LH5.
- 5.- **Desarrollo de una oferta educativa** bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje (EVAs, sites, webs, etc.)
- 6.- Compartir contenido entre profesorado: Drive Unidades Compartidas.
- 7.- Compartir contenido profesorado-alumnado: Drive-Classroom

6.- COLABORACION Y NETWORKING

- Necesidades identificadas:

- 1.- Analizar y gestionar posibles incursiones de interés a nivel **colaborativo** (proyectos, visitas y experiencias) en torno a profesorado y alumnado.

- Potencialidades identificadas:

- 1.- Experiencias de intercambio y colaboración: Aukera, Euskalit, Benchmarking (visitas para conocer nuevas prácticas, en Gestión Avanzada lo tenemos muy sistematizado)
- 2.- En materia de innovación tenemos previsto visitar Madre de Dios (Instalaciones y metodología), Somorrostro y Trueba.
- 3.- A nivel interno tienen un sistema de recopilación de información (ej: feedback formaciones), más una sesión/año de buenas prácticas, que este año queremos convertir en visitas a Stands con experiencias diversas)
- 4.- Comunicación: Asesorados por empresa externa en materia de SEO, analítica, etc. disponemos de Plan de Marketing, libro de estilo y gestión de la identidad digital, que tiene también en cuenta un equipo específico de comunicación de docentes (LOVE Mark: pautas y cronograma).

7.- INFRAESTRUCTURAS

- Necesidades identificadas:

- 1.- Mejora de la **gestión de incidencias** a través de un proveedor que ofrezca un buen servicio y en tiempos razonados.
- 2.- Dotar tecnológicamente **por igual** al profesorado de HH que de Ed. Básica (Proyector, no PDI, o incorporar tablets para txokos) Esta etapa está al día en cuanto a metodología, no tecnológicamente (mejora detectada).
- 3.- Rediseñar y renovación paulatinamente de los **espacios de trabajo** en las aulas de Ed. Básica
- 4.- Reto: empezar a planificar la nueva gestión del 1x1, una vez acabe el ciclo de nuevos dispositivos de GV. Vuelta a la propiedad del alumnado.

- Potencialidades identificadas:

- 1.- La inversión en infraestructuras ha sido fuerte, y hay una apuesta clara por la **gestión avanzada**.
- 2.- No hay un Plan de inversiones como tal, aunque sí hay ciertas previsiones. Vamos invirtiendo en las necesidades que se van detectando.
- 3.- Todo el personal docente y no docente: **1x1**.
- 4.- **Renovación de los ordenadores** de las salas de profesores con criterios establecidos para este proceso

Análisis DAFO

Débilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Adaptación curricular a la LOMLOE.

Integración verticalizada de mínimos a alcanzar de la CDA.

Metodologías e iniciativas innovadoras en todas las etapas. Secuenciación de mínimos a alcanzar por curso/ciclo.

No existe una política de derechos de autor y licencias digitales.

Gestión de las producciones del alumnado (Portfolio)

Falta de sistematización actuaciones orientadas al uso responsable saludable de las TIC.

Amenazas (externos)

Políticas de la Administración Pública cambiantes.

El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

Brecha digital del profesorado, alumnado y sobre todo familias.

Competitividad con otros centros.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Apuesta clara en materia de transformación digital.

Infraestructura y dotación tecnológica sólida en el centro.

Equipo Impulsor conformado.

Plan de Formación general, y otro de Innovación.

CDA secuenciada en HASIMOVE, asimilada por profesorado.

Solución Google Workspace y plataforma instauradas.

Proyecto 1x1 personal docente y no docente y alumnado desde 5º Primaria.

Herramienta propia para evaluar donde se relacionan todos los conceptos clave.

Comunicación y estrategia Digital tanto externa como interna.

Oportunidades (externos)

La obligatoriedad de acreditarse en CDD.

Impulsar la CDA transversalmente.

La posibilidad de trabajar en red y de manera colaborativa con distintas redes (Congregación, KE, otras redes,...)

Proyectos y programas sujetos a subvenciones.

Aprovechar la oportunidad que ofrecen los cambios obligatorios señalados por Europa.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- 1.- A través de una apuesta clara en materia de transformación digital, nos servirá para aprovechar la oportunidad que ofrecen los cambios obligatorios señalados por Europa.
- 2.- Dar continuidad a la apuesta por una infraestructura y dotación tecnológica sólida en el centro, que aporte garantías de éxito en los procesos y proyectos, vigentes y futuros
- 3.- Reforzar el Plan de Desarrollo Profesional, acorde a los cambios que acontezcan, con el fin de apoyar la competencia digital de nuestra comunidad educativa.
- 4.- Seguir apostando por proyectos interdisciplinarios y metodologías e iniciativas innovadoras en todas las etapas, para diferenciarnos de nuestra competencia.
- 5.- Terminar de definir nuestra herramienta para evaluar donde se relacionan todos los conceptos clave, para integrar la evaluación por competencias de manera realista y ajustada a nuestro centro.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- 1.- Adaptar la CDA definida en HASIMOVE a la nueva Ley Educativa, trasladar a claustro y garantizar su evaluación en el proceso de elaboración de las nuevas situaciones de aprendizaje.
- 2.- Impulsar la CDA transversalmente. a través de la integración verticalizada de mínimos a alcanzar por curso/ciclo.
- 3.- Reducir la diversidad en capacitación e interés digital del profesorado mediante la correcta realización del Plan de capacitación digital del profesorado .
- 4.- Definir nuestra política de derechos de autor y licencias digitales, aprovechando la formación específica obligatoria en competencia digital docente.
- 5.- Lograr la gestión de las producciones del alumnado (portfolio), a través de la integración transversal de la CDA.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- 1.- Desarrollar la estrategia digital, con el fin de poder dar adecuada respuesta a los futuros cambios tecnopedagógicos.
- 2.- Garantizar el apoyo y solvencia económica del proyecto para afrontar las políticas cambiantes de la Administración pública.
- 3.- Continuar con la búsqueda nuevas oportunidades para continuar "estando al día" en materia de transformación digital, como estrategia de diferenciación con la competencia.
- 4.- Partir de la obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital, para minimizar la brecha existente y establecer mínimos a alcanzar.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- 1.- Definir espacios y tiempos de reunión Equipo impulsor para gestionar el proyecto, definir las funciones a desarrollar, así como desarrollar labores de seguimiento y evaluación.
- 2.- Medir el impacto de las acciones innovadoras en los retos estratégicos de manera anual y al final de la estrategia
- 3.- Adaptación al nuevo currículum, vinculando la CDD a la CDA, partiendo de la documentación generada.
- 4.- Ajustar un itinerario formativo ajustado a la necesidades que se detecten, apoyado por la optimización del conocimiento interno a través de sesiones de buenas prácticas.
- 5.- Adaptación completa de nuestra herramienta para evaluar, trasladando al claustro y haciendo un seguimiento del proceso de integración.
- 6.- Conversión del perfil de salida inicial a la ley educativa vigente, acorde a la realidad, con mínimos a ir alcanzado secuencialmente.
- 7.- Valorar cíclicamente las necesidades a incorporar en infraestructuras y dotación tecnológica, al Plan de Inversiones.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Impulsar el compromiso profesional del profesorado como agente activo en el desarrollo del proyecto digital en general, y el de la competencia digital del alumnado, en particular.

Descriptor	Plazo	
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación	22/12/2023	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y r	Porcentual	80

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1 Reflexionar sobre la incorporación de la innovación en la Visión del centro como concepto arraigado (Mensaje a transmitir)	MVV del centro Vinculación con Propósitos	Equipo de Gestión Avanzada (EGA)	22/12/2023	Realizada
LG.2 Impulsar acciones para la obtención de la acreditación mínima docente en competencias digitales.	Análisis de % alcanzado en A2 Requisitos B1 (24-25)	Berrikuntza Taldea	30/06/2023	En proceso (80-99%)

Objetivo

Dar a conocer el Proyecto Digital en la Comunidad Educativa mediante su integración en los documentos orgánicos del centro y su difusión en canales digitales para lograr la implicación de alumnado, personal del centro y familias.

Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	22/12/2023	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrate	Porcentual	100

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.3 Trasladar a la Comunidad Educativa los conceptos principales del Plan Digital de Centro.	Claustros y reuniones de etapa	Berrikuntza Taldea	22/12/2023	Realizada
LG.4 Dotar de autonomía en la gestión del Plan de Competencia Digital al equipo de Innovación y coexistir con el sistema de Gestión avanzada del centro.	Sistema de Gestión Avanzada (Unidades Compartidas)	Equipo de Gestión Avanzada Berrikuntza Taldea Equipo Directivo	30/06/2023	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Integrar en la práctica docente la competencia digital del alumnado, de acuerdo a la nueva Ley Educativa, para garantizar su desarrollo y evaluación como una de las competencias clave a adquirir por parte del alumnado.

Descriptor	Plazo
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	28/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Porcentual	80
II 1.3 A4 Se utiliza el portfolio digital para mostrar y compartir la producción, el desarrollo, la evolución	Porcentual	100

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II.1 Adaptar las competencias digitales docentes actuales en Hasimove, que recoge las del Marco Europeo.	Hasimove Análisis Selfie For Tecachers (S4T)	Berrikuntza Taldea	29/03/2024	En proceso (80-99%)
II.2 Adaptar las competencias digitales del alumnado actuales en Hasimove, que recoge las del Marco Europeo.	Hasimove	Berrikuntza Taldea	29/03/2024	En proceso (80-99%)
II.3. Adaptar las competencias digitales del resto de personas de la comunidad educativa actuales en Hasimove, que recoge las del Marco Europeo.	Hasimove	Berrikuntza Taldea	28/06/2024	En proceso (80-99%)
II.4. Revisar e incorporar nueva ley educativa (LOMLOE) a las CDA, acorde a la secuenciación base definida	Eduklik (Programaciones) LOMLOE Vasca	Berrikuntza Taldea	29/03/2024	En proceso (80-99%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Lograr las acreditaciones en competencia digital docente exigidas por el Gobierno Vasco, mediante el cumplimiento de las pautas establecidas para ello con el fin de garantizar el desarrollo de la competencia digital de la Comunidad Educativa

Descriptor	Plazo
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	30/06/20245

Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A1 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado, sobre el uso de herr	Numérico	2
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c	Numérico	2

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP.1 Obtención de la acreditación A2 en el 80% del profesorado	Plataforma KE, acorde a pautas GV	Berrikuntza Taldea	30/06/2023	En proceso (80-99%)
GP.2. Obtención de la acreditación B1 en el 100% del profesorado	Plataforma KE, acorde a pautas GV	Berrikuntza Taldea	30/06/2025	En proceso (80-99%)
GP.3. Dar oportunidades formativas a Personal de Administración y Servicios,, Técnico/a Especialista en Jardín de Infancia y Especialistas de Apoyo Educativo.	Programas formativos varios	Equipo Directivo	30/06/2024	Realizada
GP.4. Analizar herramientas/dinámicas empleadas por al claustro, con el fin de detectar necesidades formativas concretas	Formulario fin de curso, tras finalizar A2	Berrikuntza taldea	30/06/2023	Realizada
GP.5 Dotar de tiempos al Plan de Formación definido	Plan de Formación Anual	Equipo de Coordinación	30/06/2024	Realizada

EJ Evaluación

Objetivo

Definir un modelo de evaluación del centro donde se dé cabida a distintas estrategias y herramientas digitales y analógicas, identificando el beneficio de cada una de ellas para ajustarlas al proceso de aprendizaje del alumnado

Descriptor	Plazo	
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.1 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y apren	Porcentual	100
EJ 1.1 A2 Un % de las áreas/materias/asignaturas evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje mediant	Porcentual	100

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.1. Actualizar curriculum LOMLOE (competencias digitales) en EDUKLIK	EDUKLIK (Herramienta propia de evaluación)	Berrikuntza Taldea	30/06/2024	Realizada
EJ.2. Implementar un plan de formación específico de evaluación a partir de los datos recogidos de encuestas.	Plan de formación de centro. Formulario fin de curso tras e A2	Zuzendaritza Taldea	30/06/2023	En proceso (80-99%)
EJ.3. Establecer pautas/directrices comunes de evaluación y herramientas.	Mínimos a alcanzar, acorde al ciclo/etapa	Coordinadores de etapa. Proceso 1.4.Ebaluazioa	31/12/2024	En proceso (80-99%)
EJ.4. Buscar herramientas que den respuesta a necesidades de aula (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y boletines.	Formulario fin de curso tras e A2. Red de comerciales (Alexia, Tekman...) Alianzas con centros - Benchmarking	Zuzendaritza Taldea Coordinadores de etapa Berrikuntza Taldea	30/06/2024	En proceso (80-99%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Definir un sistema de creación, almacenamiento y compartición de los contenidos digitales del profesorado y alumnado mediante el consenso de distintas pautas comunes que permitan una estructura organizada y de uso optimizado

Descriptor	Plazo	
EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido	28/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.1 A1 Por lo menos en un % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido y rec	Porcentual	100

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC.1. Plasmar en HASIMOVE la necesidad curricular de crear contenido accesible de manera estructurada en LH5, sujeto a conceptos básicos de CC	Bancos de imagenes libres Busqueda avanzaqda Web de referencia Menciones mediante URL	Coordinadores de etapa Berrikuntza taldea Profesor/a de área	28/06/2024	En proceso (80-99%)
EC.2. Impulsar la creación de contenido en DBH, vinculado a las líneas metodológicas del centro, sujeto a licencias CC	Listado licencias CC a aplicar en la generar contenido y utilizar recursos de terceros	Berrikuntza taldea (formación) Aplicación del profesor/a de área Coordinador/a de etapa	29/03/2024	En proceso (80-99%)

Objetivo

Integración de la competencia digital del alumnado en las nuevas programaciones educativas acordes a la normativa

Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A4 Las programaciones anuales y las unidades didácticas incluyen proyectos interdisciplinares.	Porcentual	100

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC.4. Revisar la secuenciación inicial de Eduklik a la LOMLOE, y tenerlo en cuenta a la hora de adaptar el perfil de salida de la CD al centro	Portfolio y CDA Asignatura Tecnología y Digitalización en DBH	Responsable del proceso del Currículum y Didáctica	30/06/2025	En proceso (80-99%)
EC.5. Planificar acciones orientadas al uso seguro y responsable de las TIC transversalmente, vía PAT y asignaturas específicas	"Listado de mínimos a trabajar según proyecto GuGan Site de centro"	Responsable Proyecto GuGan y Elkarbitzita	28/06/2024	Realizada

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Organizar sesiones de buenas prácticas internas y posibles participaciones/colaboraciones con otros centros o entidades, conforme a los proyectos/dinámicas en marcha o futuras

Descriptor

EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento

Plazo

28/06/2024

Indicador

EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona

Tipo

Numérico

Meta

2

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN.1. Definir y establecer áreas de trabajo comunes con el resto de centros avemarianos de España	Plan Estratégico ET	Equipo DirectivoÁrea pedagógica	28/06/2024	Realizada
EN.2. Desarrollar herramientas digitales propias para responder a las necesidades de centro, con el objetivo de hacerlas extensibles a otros colegios	Eduklik SIP (Gestión Avanzada) Inkestak	Equipo de Gestión Avanzada (EGA)	30/06/2023	En proceso (80-99%)

AZ Infraestructura

Objetivo

Ajustar un plan de inversiones, gestión y mantenimiento de infraestructuras y espacios identificando las necesidades actuales y futuras para continuar con la fortaleza adquirida en este ámbito.

Descriptor	Plazo	
AZ 2.7 Las tecnologías de asistencia atienden necesidades especiales	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.7 A1 Las plataformas escolares y los servicios digitales están actualizados y operativos (en cuanto	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ.1. Mejora de la gestión de incidencias a través de un proveedor que ofrezca un buen servicio y en tiempos razonados.	Cierre de contrato	Equipo Directivo	31/03/2023	Realizada
"AZ.2. Dotar tecnológicamente por igual al profesorado de HE que de Ed. Básica (Pantalla Digital, tablets para txokos, ordenadores actualizados...)"	Solicitud de presupuestos Listado de dispositivos a implantar progresivamente	Equipo Directivo	20/12/2024	En proceso (80-99%)
"AZ.3. Rediseño y renovación paulatinamente de los espacios de trabajo en las aulas de Ed. Básica"	Solicitud de presupuestos Cronograma de implantación	Equipo Directivo	28/07/2023	En proceso (80-99%)
AZ.4. Planificar la nueva gestión del 1x1, una vez acabe el ciclo de nuevos dispositivos de GV	Solicitud de presupuestos	Equipo Berrikuntza	30/06/2025	En proceso (80-99%)

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor

Plazo

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
<p>Impulsar el compromiso profesional del profesorado como agente activo en el desarrollo del proyecto digital en general, y el de la competencia digital del alumnado, en particular.</p> <p>LG</p>	31/12/23	Acreditación A2 DIGICOMP	Equipo Directivo		
<p>Dar a conocer el Proyecto Digital en la Comunidad Educativa mediante su integración en los documentos orgánicos del centro y su difusión en canales digitales para lograr la implicación de alumnado, personal del centro y familias.</p> <p>LG</p>	31/12/23	Publicar el PDC (Proyecto Digital de centro)	Berrikuntza taldea		
<p>Integrar en la práctica docente la competencia digital del alumnado, de acuerdo a la nueva Ley Educativa, para garantizar su desarrollo y evaluación como una de las competencias clave a adquirir por parte del alumnado.</p> <p>II</p>	31/03/24	Publicar Hasimove	Berrikuntza taldea		
<p>Lograr las acreditaciones en competencia digital docente exigidas por el Gobierno Vasco, mediante el cumplimiento de las pautas establecidas para ello con el fin de garantizar el desarrollo de la competencia digital de la Comunidad Educativa</p> <p>GP</p>	31/12/23 30/06/25	Acreditación A2 y B1 DIGICOMP	Equipo Directivo		
<p>Definir un modelo de evaluación del centro donde se dé cabida a distintas estrategias y herramientas digitales y analógicas, identificando el beneficio de cada una de ellas para ajustarlas al proceso de aprendizaje del alumnado</p> <p>EJ</p>	31/12/24	Ejecución de nuevo Boletín de Notas	Equipo Directivo Coordinación etapas		

EC	Definir un sistema de creación, almacenamiento y compartición de los contenidos digitales del profesorado y alumnado mediante el consenso de distintas pautas comunes que permitan una estructura organizada y de uso optimizado	31/03/24	Análisis de la carpeta compartida 1.1. Kurrikulum eta Didaktika	Coordinación de Etapa		
EC	Integración de la competencia digital del alumnado en las nuevas programaciones educativas acordes a la normativa	30/06/25	Analizar Programaciones de aula	Coordinación de Etapa		
EN	Organizar sesiones de buenas prácticas internas y posibles participaciones/ colaboraciones con otros centros o entidades, conforme a los proyectos/ dinámicas en marcha o futuras	30/06/24	PILULAK	Berrikuntza Taldea		
AZ	Ajustar un plan de inversiones, gestión y mantenimiento de infraestructuras y espacios identificando las necesidades actuales y futuras para continuar con la fortaleza adquirida en este ámbito.	31/12/24	Análisis de indicadores de los procesos	Equipo Directivo Berrikuntza taldea		
IB						